

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №224 Центрального района Волгограда».

400066, Волгоград ул. Советская 28 б  
ИНН 3444064548 КПП 344401001

тел.(8442) 23-99-07, E-mail: mouds-224@mail.ru

Согласовано  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 224  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.



Утверждено:  
Заведующий  
МОУ детского сада № 224  
Н.К.Чурюмова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

МОУ д/с №224

Первой младшей группы №1

(2-3года)

составлена на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

**Воспитатели:**

Киселева Оксана Олеговна

Пахарева Светлана Александровна

Волгоград 2017 г.

## Содержание:

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья (представлены в таблицах)
- 1.3. Сведения о семьях воспитанников группы (представлены в таблице)
- 1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями МОУ, вариативными программами

### 2. Проектирование образовательного процесса

- 2.1. режимы дня (с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41),
- 2.2. учебный план (в виде таблицы),
- 2.3. расписание НОД,
- 2.4. планирование (комплексно-тематическое),
- 2.5. формы, средства, способы реализации программы (циклограммы совместной деятельности).

### 3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- 3.1. результаты образовательной деятельности (достижения ребенка), выраженные в текстовой или табличной формах.
- 3.2. методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

### 4. Информационно-методическое обеспечение

### 5. Программно-методическое обеспечение

### 6. Список литературы

### 7. Приложения

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа - обязательный нормативно-методический документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка в соответствующих образовательных областях (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Рабочая программа педагога — это обязательный нормативный документ, базирующийся на основной образовательной программе дошкольной организации, содержание которого адаптировано к конкретным условиям группы или определенному направлению и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Задачи рабочей программы – определение содержания объема методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

### **Функции рабочей программы**

Нормативная - программа является документом, обязательным для исполнения.

Целеполагание - определяет цели и задачи реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства.

Аналитическая - выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

### **Процедура разработки**

Разработчиками рабочей программы являются педагогические работники образовательной организации.

Разрабатывается – на основании локального акта - Положения, конкретным специалистом учреждения (воспитателями, муз. руководителем, логопедом, инструктором по физическому воспитанию).

Принимается на заседании педагогического совета в соответствии с Уставом. Утверждается приказом заведующего ДОО.

Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2014 года);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 224

-Устав МОУ Детского сада № 224

-СанПиН 2.4.1.3049-13 от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41

-Локальная база МОУ «Детского сада № 224 Центрального района Волгограда»

1.Положение о профессиональной этике педагогических работников МОУ Детского сада №224 (Кодекс профессиональной этики)

2.Положение о рабочей программе педагогов МОУ Детского сада №224

3.Положение об информационной открытости МОУ Детского сада №224

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

(Возрастные и индивидуальные особенности развития детей прил. №1)

Количество детей, группы здоровья (представлены в таблицах)

Пример описания индивидуальных особенностей детей.....

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
1мл. 2-3		1	17			2		3	

Кроме того, в программе учтены Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
1мл. 2-3	8	9	Сангвинический — Холерический —5 Флегматический 8— Меланхолический — 2	Агрессивность — Тревожность -3 Застенчивость — 1 Гиперактивность- 4	Соответствует норме развития

1.3. Сведения о семьях воспитанников группы (представлены в таблице)

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Этническая семья (по желанию)	-
-------------------------------	---

1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями МОУ, вариативными программами

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности».

Цели Рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

*Основной целью своей работы коллектив ДООУ полагает **позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.***

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также *задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.*

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи познавательного развития:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи речевого развития:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи художественно-эстетического развития:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи физического развития:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие - прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2.Проектирование образовательного процесса**

2.1. режимы дня (с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41)

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в МОУ Детском саду № 224 на 2017-2018 учебный год**

**(холодный период: сентябрь – май)**

### **1 младшая группа**

7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.

8.30-8.35- Утренняя гимнастика.

8.35- 8.55 - Подготовка к завтраку, 1 завтрак.

8.55 -9.00 - Подготовка к прогулке.

9.00-10.30 - Прогулка ( непосредственно организованная образовательная деятельность детей физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла).

10.30-10.40- Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.

10.40-11.40- Прогулка, возвращение с прогулки.

11.40-12.10- Подготовка к обеду, обед.

12.10-15.10 - Подготовка ко сну, дневной сон.

15.10-15.20- Подъем, воздушно-водные процедуры.

15.20-15.40 - Игры, самостоятельная деятельность детей

15.40 -16.00- Уплотненный полдник.

16.00-17.20- Игры, самостоятельная деятельность детей.

17.20-19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

---

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа 10 мин.

Дневной сон- 3 часа 50

Прогулка- 4 часа 10 мин.

## 2.2.учебный план (в виде таблицы)

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Разработка учебного плана и календарного учебного графика его выполнения, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательной деятельности, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций. При составлении учебного плана необходимо указать основные виды образовательной деятельности, их количество, длительность НОД, учитывая предельно допустимый объём образовательной нагрузки в неделю.

Учебный план (пример)

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объём недельной образовательной нагрузки	2,45 часа

## 2.3.расписание НОД

### РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 224 Центрального района Волгограда» на 2017 – 2018 учебный год

#### 1 МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Художественное творчество: Рисование.	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Физическая культура	15.20-15.30 15.40-15.50
Вторник	Коммуникация: Развитие речи. Чтение художественной литературы.	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Музыка	15.20-15.30 15.40-15.50
Среда	1.Познание: Позновательно-исследовательная деятельность. Формирование целостности картины мира.	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2.Физическая культура.	15.20-15.30 15.40-15.50
Четверг	1.Художественное творчество: Лепка	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Музыка	15.20-15.30 15.40-15.50
Пятница	1.Каммуникация: Развитие речи. Чтение художественной литературы.	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	2. Физическая культура на прогулке.	10.50-11.00

#### 2.4. планирование (комплексно-тематическое)

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	20 августа-3-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Игра – забава «Чаепитие»; развлечение «Чудесные пятнышки»
Всемирный день животных	1-я и 2-я неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков

			<p>персонажей-животных, живых объектов в уголке природы;</p> <p>развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)</p>	
Осенины	3-я и 4-я неделя октября	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Подвижные игры по теме праздника, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий домашних животных, фруктов, ягод, грибов; изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); рассказы о сборе урожая, грибов, ягод. Сбор осенних листьев. Игры-эксперименты.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>

Мой родной город	4-я неделя октября, 2-я неделя ноября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом.	Конструирование «Дом», «Транспорт»; развлечение «В гостях у Сибирячка»; фотовыставка «Мы на отдыхе».
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Маши», «Гости»; наблюдения; ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации «Научим кукол Ваню и Аню здороваться»; пальчиковые гимнастики; чтение художественной литературы, развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);	Игра-развлечение «В гости к кукле»
День матери	4-я неделя ноября	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);	Оформление фото стенда «Ниши мамы»; выставка рисунков «Моя мама»

		любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	чтение художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.	
Новогодний праздник	1-я - 4-я неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».	Новогодний утренник.

		подарки.		
Зима	3-я - 4-я неделя января	Знакомить с народным творчеством, фольклором. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения («Собака», «Далеко-близко», «Не ошибись» и пр.), рассматривание картин, чтение потешек, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», дидактические задания «Покажи на картинке», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». Игры-экспериментирования со снегом, водой.	Развлечение «Зимушка-зима»; выставка детского творчества.
День доброты	1-я неделя феврал я	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение по теме праздника; наблюдения за поступками взрослых и детей; организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); развивающие игры «Что доброго делают люди этой	Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение «Страна добрых поступков».

			профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;	
День защитника отечества	2-я - 3- я неделя феврал я	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение «военных» песен	Праздник «День Защитника Отечества», фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка»
Народная игрушка	4-я неделя феврал я	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Мамин день	1-я и 2-я неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания	В российском дошкольном образовании	Игра-ситуация «Мама согревает».

	марта	помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки ко Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	Мамин праздник.
День птиц	3-я и 4-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей сказок, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы,	Выставка «Птицы России», развлечение «Сорока-белобока»,

			домашними) беседа «Каких птиц мы знаем».	
День смеха	1-я неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Фотоколлаж «Какие мы веселые», игра-развлечение «Рассмешим куклу Аню».
День детской книги	2-я неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;	Выставка детского творчества, постановка сказки артистов кукольного театра.
Весняночка	3-я и 4-я неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же»; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.

		весной.	и не обижаем их»; чтение художественной литературы.	
Всемирный день здоровья	1-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.	Развлечение «Заболел наш Петушок». Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».
Международный день семьи	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; слушание и	Семейные посиделки, фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома». Выставка детского творчества.

			исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах).	
Лето красное	3-я и 4-я неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя, «Какие цветы растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня -20 августа		

## 2.5. формы, средства, способы реализации программы

### Циклограммы совместной деятельности.

*Модель образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста*

Формы организации работы	Художественная-эстетическая	Познавательная развитие	Социально-коммуникативная	Физическая	Игровая
НОД	3 раза в неделю	3 раза в неделю	Ежедневно	2 раза в неделю	Ежедневно
Индивидуальная	1 раз в	Ежедневно	2 раза в неделю	Ежедневно	Ежедневно

работа	неделю				
Сюжетно-ролевые игры		Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в месяц				
Дидактические игры		Ежедневно	2 раза в неделю		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в месяц	1 раз в месяц		
Наблюдения		Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Опытно-исследовательская деятельность		1 раз в месяц	1 раз в месяц		
Чтение, рассказывание	1 раз в неделю	Ежедневно			Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	Ежедневно
Работа со стихотворениями	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Беседа с детьми	1 раз в неделю	Ежедневно	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно
Просмотр видео-фильмов	1 раз в месяц		1 раз в месяц		

## **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание психолого-педагогической работы.

### **Социализация, развитие общения нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

#### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

#### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Родная страна.**

Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем

расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Формирование основ безопасности.**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

##### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**

##### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

##### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать

включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Количество.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

#### **Величина.**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

### **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное

время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Морковка от зайчика	1
2.	Игрушки. Мишка.	1
3.	Дружная семья.	1
4.	Листопад, листопад, листья желтые летят	1
5.	Петушок с семьей.	1
6.	Кто нам помогает? (О няне.)	1
7.	Чайная посуда.	1
8.	Рассматривание игрушечных машин.	1
9.	Лошадь с жеребенком.	1
10.	Комнатные растения в нашей группе.	1
11.	Игра с матрешками.	1
12.	Рыбка плавает в воде	1
13.	Зима.	1
14.	Зимние забавы родителей и малышей.	1
15.	В обувном магазине.	1
16.	Скоро новогодний праздник.	1
17.	Снеговик и елочка	1
18.	Одежда и обувь.	1
19.	Игрушки и посуда.	1
20.	Мебель в нашей группе	1
21.	Котенок Пушок	1
22.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	1
23.	Покормим птичек.	1
24.	Домашние животные и их детеныши.	1
25.	Петушок и его семейка	1
26.	Игра «Куда что положить?».	1
27.	Кто трудится на огороде.	1
28.	Из чего сделаны игрушки.	1
29.	Признаки весны.	1
30.	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	1
31.	Мамины помощники	1
32.	Что делает шофер?	1
33.	Где живут домашние птицы?	1
34.	Любимые игрушки ребят	1

35.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)).	1
36.	Там и тут одуванчики цветут	1
	Итого	36

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание психолого-педагогической работы.

### **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?». Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Художественная Литература.**

#### *В свободной деятельности (Приложение №2)*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание психолого-педагогической работы

### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

#### *В свободной деятельности (Приложение №3)*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **«Рисование»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1.	Лучики для солнышка	1
2.	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	1
3.	Раскрасим репку	1
4.	Травка на лугу	1
5.	Зернышки для петушка	1
6.	Желтые комочки	1
7.	Красивая чашка (в горошек)	1
8.	Колеса для машины	1
9.	Яблоки для куклы	1
10.	Маленькие и большие следы	1
11.	Веточка для птички	1
12.	Раскрасим коню хвост	1
13.	Мячики для котят	1
14.	Разноцветные ворота	1
15.	Елочные шары	1
16.	Рисование палочек	1
17.	Тарелочка	1
18.	Шарф для кошки	1
19.	Штанишки для мишки	1
20.	Снежная улица	1
21.	Украсим тарелочку	1
22.	Цветные мячики	1
23.	Червячок	1
24.	Бублик	1
25.	Морские волны	1
26.	Красивый зонтик	1
27.	Дождик	1
28.	Дорожки	1
29.	Море	1
30.	Разноцветные колечки	1
31.	Заборчик	1
32.	Украсим платье узором	1
33.	Зеленая трава	1
34.	Идет дождик	1
35.	Солнечный зайчик	1

36.	Разноцветные мячи	1
	Итого	36

### «Лепка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Пряники для мишки.	1
2.	Пирожок для котика.	1
3.	Угостим мышку горошком.	1
4.	Крошки для утят.	1
5.	Бублики для кота.	1
6.	Миска для собачки (лепка угощения).	1
7.	Заборчик для козлят.	1
8.	Травка для коровушки.	1
9.	Пирожки для зверят.	1
10.	Веточки для козы.	1
11.	Морковка для зайчика.	1
12.	Зернышки для мышонка	1
13.	Скатывание одного шара для снеговика.	1
14.	Ягоды для птичек	1
15.	Разноцветные шары.	1
16.	Палочки для крыши.	1
17.	Дудочки для ребят.	1
18.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	1
19.	Яблочки.	1
20.	Морковка для зайчика.	1
21.	Миски для медведей.	1
22.	Блюдце.	1
23.	Пряники для зайчика.	1
24.	Печенье для щенка.	1
25.	Ягоды для снегиря.	1
26.	Кузовок.	1
27.	Лучики для солнышка.	1
28.	Пирожки для бабушки.	1
29.	Весенняя травка.	1
30.	Сыр для мышки.	1
31.	Разноцветные колеса.	1
32.	Яйцо.	1
33.	Лесенка.	1
34.	Огурчик.	1

35.	Сосиски для киски	1
36.	Земляничка	1
	Итого	36

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Содержание психолого-педагогической работы

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*В свободной деятельности (Приложение №4)*

Содержание психолога - педагогической работы

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к сов местным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **«Физическое развитие»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Игра «Построим мишке домик»	1
2.	Игра «Окошки»	1
3.	Игра «Чудесный мешочек»	1
4.	Шары на осеннем празднике	1
5.	Игра «Чудесный мешочек»	1
6.	Большая и маленькая неваляшки	1
7.	Игра «Цветочная поляна»	1
8.	Игра «Волшебный мешочек»	1

9.	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	1
10.	Игра «Найди будку каждой собачке»	1
11.	Сравнение игрушек собаки и щенка	1
12.	Какая наша неваляшка?	1
13.	Игра «Спрячь зайку от лисы»	1
14.	Машины	1
15.	Игра «Угадай по описанию»	1
16.	Корова и теленок (сравнение)	1
17.	Игра «Кто спрятался?»	1
18.	Игра «Чудесный мешочек»	1
19.	коза и козленок (сравнение)	1
20.	Складывание матрешки из трех элементов	1
21.	Игра «Найди пару»	1
22.	Большой и маленький зайчики	1
23.	Разноцветная одежда	1
24.	Игра «Найди по описанию»	1
25.	Игра, «Какие бывают птицы»	1
26.	Маленькие и большие зерна для птиц	1
27.	Игра «Волшебный мешочек»	1
28.	Покатаем зверей (один – много)	1
29.	Знакомство с игрушечной лисой	1
30.	Что бывает круглым?	1
31.	Найди каждому снеговика елочку	1
32.	Разноцветные стены	1
33.	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	1
34.	Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки»	1
35.	Игра «Сравнение одежды и обуви»	1
36.	Игра «Сколько обуви у кукол?»	1
37.	Игра «Расставь посуду»	1
38.	Сколько стульев у кукол?	1
39.	Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	1
40.	Разноцветные метки на стулья	1
41.	Игра «Найди на ощупь»	1
42.	Пароход и лодочка	1
43.	Игра «Птички» (одна – много)	1
44.	Что бывает квадратным?	1
45.	Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	1
46.	Игра «Подбери предметы по цвету»	1
47.	Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?»	1
48.	Серия картинок по величине (пес, собака, щенок)	1
49.	Игра «Широкий и узкий»	1
50.	Игра «Расставь машины на дорожках»	1

51.	Игра «Сравнение рыбок»	1
52.	Сравнение аквариумов по форме и величине	1
53.	Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	1
54.	Игра «Покажи предмет нужной формы»	1
55.	Игра, «Какие бывают листья»	1
56.	Игра «Определи на ощупь»	1
57.	Игра «Разноцветные кубики»	1
58.	Игра «Сравни башни по цвету»	1
59.	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	1
60.	Игра «Чудесный мешочек»	1
61.	Игра «Найди предметы для повара»	1
62.	Игра «Угадай предмет и принеси»	1
63.	Домашние животные и их детеныши (сравнение)	1
64.	Сравнение домиков	1
65.	Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)	1
66.	Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»	1
67.	Игра «Подари петушку перышко»	1
68.	Сравни игрушки	1
69.	Игра «Рассматривание домиков для зверей»(сравнение)	1
70.	Серия картинок (животные разной величины)	1
71.	Игра, «Какие бывают деревья?»	1
72.	Посади деревья на даче	1
	Итого	1

## Взаимодействие детского сада с семьей.

### Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– сбор социологических данных о семье;</li> <li>– изучение представлений и ожиданий родителей;</li> <li>– изучение типа семейного воспитания.</li> </ul> <p>Консультация: «Ребенок поступает в детский сад»</p>
Октябрь	Родительское собрание: «Возрастные психологические

	особенности ребенка». Семейный клуб, экскурсия по ДОУ.
Ноябрь	Тренинг: «Эти непослушные детки» - «Каким вы хотите видеть своего ребенка?» Консультация: «Детские страхи»
Декабрь	Тренинг: «Эти непослушные дети» - Когда ребенок сводит взрослого с ума. Консультация: «Застенчивые и тревожные дети».
Январь	Родительское собрание: «Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте».
Февраль	Семейный клуб: практические занятия по познавательной деятельности.
Март	Консультация: «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка». Встреча со специалистами.
Апрель	За круглым столом: «Полезные привычки».
Май	Родительское собрание. Итоговое занятие.

### **3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей:

**-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ**

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование

у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Мотивационно-содержательные характеристики деятельности**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

### **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:**

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## **Алгоритм проведения мониторинга образовательного процесса.**

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь- 1-2 неделя, май- 1-2 неделя

1. До 1 сентября оформляются - Согласие родителей (законных представителей) на педагогическую оценку индивидуального развития, психологическое и логопедическое сопровождение ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 224 Центрального района Волгограда», находящемся по адресу: 400066, Россия, Волгоград, ул. Советская, 28б.

2. Творческой группой МОУ составляются для педагогов - Диагностические задания и методики. Критерии оценки освоения образовательных областей (умения и навыки), методы сбора данных .

3. Педагогами проводится мониторинг по образовательным областям  
Мониторинг образовательного процесса -

4. В конце учебного года (в мае) педагогами составляется - Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми 1 младшей группы № 1 группы планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» МОУ Детский сад № 224 за 2016 – 2017 учебный год .

5. В конце учебного года (в мае) педагогами составляется справка - Результаты освоения воспитанниками 1мл. группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 224 за 2016-2017 учебный год. Справку подписывают старший воспитатель и заведующий.

6. В конце учебного года (в мае) старшим воспитателем составляется сводная таблица и аналитическая справка по МОУ. Кроме того, проводится - Оценка особенностей развития детей группы 1 младшей №1 МОУ Детского сада № 224 на 2016-2017 учебный год - к пункту: Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Пояснительная записка для педагогов:

Вам предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик детей, находящихся в вашей группе. Это поможет организовать необходимую работу с детьми группы риска. Важно, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить единицу) только одно из трех значений, что характеризуют выраженность данной характеристики в настоящий момент.

0— показывает, что данный признак отсутствует; 1— признак выражен в средней степени; 2— признак выражен в значительной степени.

Если вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ребенка, вспомните, как он себя вел в недавнем прошлом.

3.1. результаты образовательной деятельности (достижения ребенка), выраженные в текстовой или табличной формах.

3.2. методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

#### 4. Информационно-методическое обеспечение

Методика проведения мониторинга в первой младшей группе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира.

Уровень умений различать и называть предметы ближайшего окружения.

Дидактическая игра «Разложи картинки». Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д.

— А теперь скажи, из чего сшито платье?

— Из бумаги, дерева или ткани?

— А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

Критерии оценки

Низкий уровень — ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

Средний уровень — ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

Высокий уровень — ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

Дидактическая игра «Поручения»

Материал: игрушки большой и маленький медведи, матрёшка, неваляшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

-Предложить назвать предметы, сказать какого они цвета, размера.

— Предложить выполнить задания:

— Большого мишку напои чаем из красной чашки;

--- Поставь матрёшку на маленький кубик; и

т.д.

Попросить детей помочь убрать игрушки и предметы; спросить, где храниться посуда (в буфете), где стоит буфет, где лежат кубики и т.д. Критерии оценки

Низкий уровень — ребенок затрудняется в назывании предметов, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

Средний уровень — ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

Высокий уровень — ребенок легко справляется с заданиями, правильно

обосновывает свои действия, делает простейшие обобщения.

Уровень умений называть имена членов своей семьи и воспитателей. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
- Что делает бабушка? Как зовут твою бабушку?
- Дедушка? Как зовут твоего дедушку?
- Как зовут твоих родителей?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- С кем ты живешь? И т.п.

Критерии оценки

Низкий уровень — перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать имена всех членов семьи и воспитателей.

Средний уровень — ребенок называет имена членов семьи, затрудняется назвать имена воспитателей, с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью.

Высокий уровень — ребенок знает имена каждого члена семьи, воспитателей. С доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

Уровень первоначальных знаний о домашних и диких животных и их отличительных особенностях. Дидактическая игра «Чьи детки?».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова — теленок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, коза — козленок, кошка — котенок, собака — щенок), фланелеграф.

Содержание диагностического задания.

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное — маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.
- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.
- Как зовет детеныш коровы свою маму?
- А лошади?

Критерии оценки

Низкий уровень — ребенок не справляется с заданием.

Средний уровень — ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

Высокий уровень — ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

Дидактическая игра «Кто, где живет?».

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

Содержание диагностического задания.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие).

Педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

Критерии оценки

Низкий уровень — ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

Средний уровень — ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.

Высокий уровень — ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

Уровень первоначальных знаний об овощах, фруктах, деревьях.

Рассматривание картинок с изображением овощей, фруктов, деревьев.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

-Назови фрукты, нарисованные на картинке.

-Назови овощи, нарисованные на картинке.

-Назови дерево, изображённое на картинке и т.д.

Критерии оценки

Низкий уровень — ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

Средний уровень — ребенок имеет первоначальные представления об овощах, фруктах, деревьях. Называет некоторые из них с помощью взрослого.

Высокий уровень - называет овощи, фрукты, деревья, изображённые на картинке без помощи взрослого.

Уровень первоначальных представлений о природных, сезонных явлениях.

Дидактическая игра «Времена года»

Материал: альбомы «Времена года»

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Предложить детям рассмотреть картинки, ответить на вопросы воспитателя. -Назови время года.

-Какое природное явление ты видишь на картинке, когда оно бывает? И т.д.

Критерии оценки

Низкий уровень — ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

Средний уровень — ребенок имеет первоначальные представления о природных, сезонных явлениях. С помощью взрослого называет времена года,

природные явления.

Высокий уровень - ребёнок легко справляется с заданием, называет времена года, природные, сезонные явления.

Образовательная область «Познание» Конструктивная деятельность. Уровень знаний об основных формах деталей строительного материала. «Башня и дорожка»  
Материал: кирпичики, кубики и т.д.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Построить башню.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов.

Беседа с ребенком.

-Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.) и т.д.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым

Высокий уровень — делает все самостоятельно. Умение с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивать игру вокруг собственной постройки. «Мебель для кукол»

Материал: кирпичики, кубики и т.д., куклы для обыгрывания постройки.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть собственную постройку.

Высокий уровень — справляется с поставленной задачей, с охотой разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Образовательная область «Коммуникация»

Уровень умения: -поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;

-сопровождение речью игровых и бытовых действий;

— слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Исследование осуществляется через наблюдение.

Критерии оценки:

Низкий уровень - ребёнок не может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника; не может сопровождать речью игровые и бытовые действия; не может слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Средний уровень — испытывает небольшие затруднения при попытке поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника; при помощи взрослого сопровождает речью игровые и бытовые действия; может

слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, однако не может дослушать их до конца.

Высокий уровень - ребёнок с легкостью делится информацией, жалуется на неудобства и действия сверстника; сопровождает речью игровые и бытовые действия; может слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Уровень умения:

— слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; -проговаривать слова и небольшие фразы при повторном чтении; -рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Предложить детям послушать сказку, рассказ, потешку без наглядного сопровождения.

Низкий уровень - ребёнку не интересно слушать сказку, рассказ, потешку без наглядного сопровождения, он постоянно отвлекается, не может дослушать произведение до конца.

Средний уровень - ребёнок проявляет интерес к фольклорному произведению, однако дослушать его без наглядного сопровождения до конца не может.

Высокий уровень - ребёнок проявляет интерес к прослушиванию сказок, рассказов, стихотворений, потешек без наглядного сопровождения. Слушает внимательно, не отвлекается, дослушивает произведение до конца.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Низкий уровень - ребёнок не умеет подговаривать и договаривать слова по содержанию сказок, стихотворений, потешек.

Средний уровень — при небольшой помощи взрослого может подговаривать и договаривать слова по содержанию сказки, стихотворения, потешки.

Высокий уровень — ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого умеет подговаривать и договаривать слова по содержанию сказки, стихотворения или потешки.

Предложить детям для рассматривания книги с русскими народными сказками, потешками, стихотворениями, рассказами.

Низкий уровень - ребёнок не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям ни самостоятельно, ни по просьбе взрослого.

Средний уровень - ребёнок рассматривает книги, иллюстрации по просьбе и настоянию взрослого.

Высокий уровень - ребёнок интересуется книгами, самостоятельно, без помощи воспитателя рассматривает иллюстрации к сказкам, потешкам.

Образовательная область «Социализация»

Уровень умения:

— играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - эмоционально откликаться на игру предложенную взрослым, подражать его действиям;

-самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществляя перенос действия с объекта на объект;

-использовать в игре замещение недостающего предмета;

-общаться в диалоге с воспитателем;

- сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра.

Исследование осуществляется через наблюдение и специально организованные игры с детьми.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

Высокий уровень — делает все самостоятельно.

Образовательная область «Здоровье»

Уровень умения:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- проявлять навыки опрятности и аккуратности (замечать беспорядок в одежде и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого устранять его); -пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, расчёска, салфетка, полотенце) при небольшой помощи взрослого;
- самостоятельно кушать.

Исследование осуществляется через наблюдение.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

Высокий уровень — делает все самостоятельно.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

Уровень знаний о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Предложить детям карандаши, фломастеры, краски и кисти; рассмотреть их, спросить у детей, знают ли они, для чего они нужны.

Критерии оценки:

Низкий уровень — ребёнок не знает о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Средний уровень — ребёнок знает о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но отвечает с некоторой неуверенностью.

Высокий уровень — ребёнок знает о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, с охотой показывает, как это делается. Уровень знаний об основных цветах. Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Подбери чашку к блюду», «Подбери шарик к ниточке»

Материал: карточки с изображением трех сарафанов основных цветов (красный, зеленый, синий) три кармана соответствующего цвета; карточки с изображением

трех домов

(Жёлтый, белый, чёрный) три крыши соответствующего цвета; карточки с изображением трёх блюд и трёх ниточек основных цветов, три чашки и три шарика соответствующих цветов.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Предложить ребенку (пришить) к зеленому сарафану карман зеленого цвета (красного, синего); домам подобрать крышу соответствующего цвета, подобрать чашку к блюду и шарик к ниточке.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

Высокий уровень — делает все самостоятельно.

Лепка.

Уровень умения отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивать их ладонями.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Предложить детям слепить зёрнышки для птичек.

Уровень умения соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Предложить детям сделать баранку.

Уровень умения лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной. «Палочки и комочки» (из глины, пластилина)

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Предложить детям слепить палочки и комочки.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

Высокий уровень — делает все самостоятельно.

Образовательная область «Труд»

Уровень умения:

— выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов) - наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Исследование осуществляется через наблюдение за детьми в ходе выполнения ими простейших трудовых поручений: полить комнатные растения, протереть пыль с крупных листов растений, привести в порядок игровые уголки и т.д.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

Высокий уровень — делает все самостоятельно.

Образовательная область «Безопасность»

Уровень умения .--соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; — соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями, животными. Исследование осуществляется через наблюдение за детьми во время игр, прогулок, в ходе режимных моментов.

Критерии оценки:

Низкий уровень — ребёнок не знаком с элементарными правилами поведения в детском саду; правилами взаимодействия с растениями, животными.

Средний уровень — ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду; правилами взаимодействия с растениями, животными, однако не всегда их соблюдает.

Высокий уровень — ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду; правилами взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать.

Уровень знаний об элементарных правилах дорожного движения. Беседа с детьми по картинкам с изображением дорожного движения.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

-Что изображено на картинке?

-Как надо переходить дорогу?

Можно ли играть на дороге? И т.д.

Критерии оценки:

Низкий уровень — ребёнок не знает ничего о правилах дорожного движения.

Средний уровень — ребёнок знаком с некоторыми правилами дорожного движения.

Высокий уровень — ребёнок знаком с правилами дорожного движения, может рассказать о них.

Образовательная область «Физическая культура»

Уровень умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Исследование осуществляется через наблюдение за детьми во время утренней гимнастики, подвижных игр, прогулок.

Уровень умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Содержание диагностического задания.

Инструкция.

Предложить детям попрыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Уровень умения брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Исследование осуществляется через наблюдение за детьми во время игр с мячом.

Уровень умения ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Содержание диагностического задания.

Инструкция

Предложить детям поползать, подлезть под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Критерии оценки:

Низкий уровень — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Средний уровень — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

Высокий уровень — делает все самостоятельно.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. *Дёмина, Е. С.* Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ : учеб.-метод. пособие / Е. С. Дёмина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.

6. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.

7. *Лиштван, З. В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.

8. *Лямина, Г. М.* Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г. М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005.

9. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

10. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.

11. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Голигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

12. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

13. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М.: ВЛАДОС, 2001.

## **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп от 2 лет до 3 лет (младший возраст)**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился; он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка) дошкольного возраста, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## *Приложение №2*

### Художественная литература

№ п/п	Тема
1.	Стихотворение А. Барто «Мишка».
2.	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».
3.	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...».
4.	Русская народная песенка «Петушок, петушок...».
5.	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»
6.	Русская народная сказка «Репка».
7.	Б. Житков. «Храбрый утенок».
8.	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».
9.	Русская народная песенка «Как у нашего кота».
10.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».
11.	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».
12.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»
13.	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.
14.	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».
15.	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».
16.	Стихотворение А. Барто «Грузовик».
17.	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».
18.	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».
19.	Русская народная песенка «Коза-дереза».
20.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...».
21.	Русская народная песенка «Заяц Егорка...».
22.	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».
23.	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
24.	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».
25.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».

26.	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».
27.	Русская народная песенка «Чики, чики...».
28.	Стихотворение А. Барто «Слон».
29.	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».
30.	Потешка «Ой ты зайка-пострел...»(перевод с молдавского И. Токмаковой).
31.	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр.М. Булатова).
32.	Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).
33.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
34.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
35.	Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?».
36.	Стихотворение П. Воронько «Обновки».
37.	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».
38.	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».
39.	Стихотворение В. Хорола «Зайчик».
40.	Стихотворение М. Познанской «Снег идет»
41.	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».
42.	Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
43.	Стихотворение О. Высотской «Холодно».
44.	Стихотворение В. Берестова «Котенок».
45.	Стихотворение А. Барто «Зайка».
46.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».
47.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».
48.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».
49.	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).
50.	Стихотворение А. Барто «Кораблик».
51.	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».
52.	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько).
53.	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».
54.	Закличка «Дождик, дождик, веселей...».
55.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).
56.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова)
57.	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».
58.	«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).
59.	Стихотворение А. Введенского «Мышка».
60.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».
61.	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».
62.	Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».
63.	Рассказ Г. Балла «Желтячок».

64.	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка».
65.	Стихотворение К. Чуковского «Путаница».
66.	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»(перевод с англ. Н. Шерешевской).
67.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».
68.	Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр.Б. Заходера).
69.	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».
70.	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».
71.	Сказка Н. Павловой «Земляничка».
72.	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).

*Приложение №3.*

**Конструктивная деятельность**

1.	Домик мишке
2.	Сложим шар из разрезных картинок.
3.	Кроватка для неваляшки.
4.	Заборчик для уточки.
5.	Построим будку для собачки.
6.	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).
7.	Строим дорожку.
8.	Заборчик для коровы с теленком.
9.	Превращение башни в поезд.
10.	Строим домик для матрешки.
11.	Спрячь зайку.
12.	Кроватка для мышонка.
13.	Кормушка для птиц.
14.	Санки для зверят.
15.	Коробка для игрушек.
16.	Поможем построить теремок.
17.	Подставки для елочек.
18.	Полочка для кукольной обуви.
19.	Стол для кукол.
20.	Стулья для кукол.
21.	Лодочка для кошки.
22.	Сиденья для автобуса.
23.	Весенний домик для птиц.
24.	Будки для собаки и щенка.
25.	Широкая и узкая дорожки.

26.	Подставка для аквариума.
27.	Скамеечка для куклы.
28.	Полочка для деревянных игрушек.
29.	Построй такую же башню, как на картинке.
30.	Грузовик для шофера.
31.	Большой стол для повара.
32.	Дома для животных.
33.	Построй по образцу.
34.	Подставка для игрушек.
35.	Поможем построить забор для зоопарка.
36.	Дачный домик.

*Приложение №4*

**Развитие игровой деятельности**

№ п/п	Тема
1.	Подвижная игра «Листопад»
2.	Подвижная игра «Вейся, веночек»
3.	Подвижная игра «По узенькой дорожке»
4.	Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
5.	Подвижная игра «Лохматый пес»
6.	Подвижная игра «У медведя во бору...»
7.	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»
8.	Подвижная игра «Поедем в лес»
9.	Экскурсия по улице
10.	Подвижная игра «Чья машина появится первой»
11.	Подвижная игра «Птички и дождик»
12.	Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
13.	Подвижная игра «Дед Мороз»
14.	Подвижная игра «Снег кружится»
15.	Подвижная игра «Собачка и воробей»
16.	Подвижная игра «На елку»
17.	Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»
18.	Подвижная игра «Паровозик»
19.	Подвижная игра «Ладушки-оладушки»
20.	Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
21.	Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»
22.	Подвижная игра «Непослушный козел»
23.	Подвижная игра «Два гуся»
24.	Подвижная игра «Веселый воробей»
25.	Подвижная игра «Солнечный зайчик»

26.	Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»
27.	Подвижная игра «Мы – веселые ребята»
28.	Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
29.	Кому установили памятник?
30.	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки
31.	Экскурсия на ближайшую строительную площадку
32.	Подвижная игра «Цыплята и собачка»
33.	Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»
34.	Подвижная игра «Козлята и волк»
35.	Подвижная игра «Зайка серый»
36.	Подвижная игра «Гуси»